

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В. Ступак</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  А.В. Семенов 31.08.2023 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант ФАООП УО 2)

(1-4 классы)

Составлена: Семеновой А.В.  
Мелеховой Е.В.  
Простакишиной И.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в учебный план в раздел Коррекционные курсы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 10-12 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа.

10 класс – 34 часов год, 1 час в неделю (34 недели)

11 класс – 34 часов в год, 1 час в неделю (34 недели)

12 класс – 34 часов в год, 1 час в неделю (34 недели).

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данной категории детей характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с

тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе. Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

**Цель коррекционного курса** – формирование вербальных и невербальных средств коммуникации и навыков общения, способствующих социально-бытовой адаптации и личностному развитию школьника с умственной отсталостью.

**Задачи коррекционного курса:**

1. Формировать у обучающегося интерес и потребность к деловому взаимодействию с учителем, со сверстниками.
2. Совершенствовать умение продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств общения для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь в разных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Совершенствовать умение понимать слова, обозначающие предметы, действия, признаки, число и количество предметов.
5. Совершенствовать навык глобального чтения.
6. Развивать умение понимать предложения, тексты; пересказывать тексты по наводящим вопросам, по плану.
7. Развивать умение писать (списывать с печатного образца) предложения, тексты.

Воспитательный компонент рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» реализуются через модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания школы,

посредством использования визуальных образов (наглядно-дидактического пособия для выполнения артикуляционной гимнастики, схем правильной артикуляции звуков, разрезной азбуки, картинного материала по лексическим темам), игровых форм учебной деятельности (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры с речевым сопровождением, дидактические игры, театрализованные игры, создание игровых ситуаций), интерактивные формы учебной деятельности (использование презентаций на основе современных мультимедийных средств) в процессе индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.

#### **Особенности реализации программы:**

- содержание доступно для обучающихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта для обучающихся и улучшению общего эмоционального фона в классе;
- программа даёт возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- проведение занятий по данной программе позволяет обучающимся проявлять себя в качестве активных участников различных форм деятельности/коммуникации;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой и коллективной работы.

**Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» связано с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов:**

1. "Сенсорное развитие": сформированные навыки общения способствуют своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.

2. "Речь и альтернативная коммуникация": сформированные навыки общения способствуют познанию окружающего мира и личного опыта ребенка.

3. "Окружающий социальный мир": сформированные навыки общения способствуют формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

#### **Формы контроля результатов коррекционного курса**

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы коррекционного курса отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися

специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Формы контроля:

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

Личностные	Базовые учебные действия		
	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия	Коммуникативные учебные действия
-осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; -социально-эмоциональное участие в процессе общения	-соблюдает правила поведения во время проведения урока; - адекватно ведёт себя в соответствии с необходимой деятельностью;	-сравнивает различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты) -объединяет объекты (языковые единицы) по определённому признаку;	-вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -слушает

<p>и совместной деятельности;</p> <p>-становление социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-освоение уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-освоение доступных социальных ролей;</p>	<p>-работает с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-действует по речевой инструкции при выполнении учебных задач</p>	<p>-определяет существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);</p>	<p>собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;</p> <p>-излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>
---	---	--	---

### Виды учебной деятельности обучающихся

<b>Источник получения знаний, формирования умений, навыков</b>	<b>Форма деятельности</b>
<b>Слово, текст, знаки</b>	Слушание объяснений учителя
<b>Элементы действительности</b>	Наблюдение за демонстрациями учителя
	Просмотр учебных фильмов
	Объяснение наблюдаемых явлений
	Анализ проблемных ситуаций
<b>Деятельность с практической (опытной) основой</b>	Работа с раздаточным материалом
	Моделирование и конструирование
	Выполнение различных практических

### Предметные результаты

Раздел программы	Предполагаемый результат
<b>10 класс</b>	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Обучающийся устанавливает, поддерживает и завершает контакт с собеседником; выражает свои желания предложением, отвечает на вопросы, благодарит, здоровается, прощается с собеседником.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Импрессивная речь: Обучающийся выполняет сложные инструкции педагога, понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) понимает слова, обозначающие число и количество предметов.
	Экспрессивная речь: Обучающийся отвечает на вопросы по прочитанному тексту с опорой на предметные и сюжетные картинки; с помощью педагога выделяет главных действующих лиц, умеет выразить к ним свое отношение.
Чтение и письмо	Обучающийся подбирает картинки к прочитанному слову, предложению; пишет под диктовку буквы, слоги, односложные слова; списывает (копирует) предложения с классной доски, книги, карточек.
<b>11 класс</b>	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Обучающийся отвечает на вопросы взрослого и сверстников в процессе всех видов взаимодействия; благодарит собеседника предложением. Выражение своих желаний предложением, развернутой фразой.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Импрессивная речь: Обучающийся понимает слова, указывающие на предмет, его признак, число и количество предметов; понимает сложные предложения, содержание коротких текстов.
	Экспрессивная речь: Обучающийся отвечает на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста по плану; составляет рассказ о себе по плану; проговаривает короткие речёвки, чистоговорки. Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.

	Составляет рассказ по одной сюжетной картинке.
Чтение и письмо	Обучающийся читает предложения и тексты; определяет количество слов в предложении. Пишет прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
<b>12 класс</b>	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Обучающийся обращается ко взрослому предложением для получения информации в процессе взаимодействия; выражает свои желания предложением. Приветствие (прощание) обращение за помощью, ответы на вопросы предложением, развернутой фразой.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Импрессивная речь: Обучающийся понимает сложные предложения, содержание текстов. Понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимает сложные предложения. Понимает содержания текста.
	Экспрессивная речь: Обучающийся использует в речи распространенные предложения во всех видах взаимодействия; Составляет рассказ по серии сюжетных картинок. Составляет рассказ о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
Чтение и письмо	Обучающийся узнает (различает) образы графем (букв). Копирует с образца букв (слов). Развивает навыки чтения и письма. Узнает звук в слоге (слове). Соотносит звук с буквой. Узнает графическое изображение буквы в слоге (слове). Называет буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Комментирует текст, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и отвечает на вопросы по тексту.

### Выпускник:

Научится	Получит возможность научиться
Взаимодействовать с собеседником в свободной и продуктивной деятельности, выражать согласие (несогласие) предложением, задавать вопрос и отвечать на вопрос с использованием различных средств коммуникации.	Использовать доступные средства альтернативной коммуникации (словом, предложением). При общении с окружающими.



Понимать функциональное назначение слов-предметов ближайшего окружения, слов-признаков, слов-действий, обобщающих понятий, слов, обозначающих место расположения предметов; понимать сложные предложения и тексты, выполнять инструкции.	Понимать обращенную речь окружающих для решения повседневных задач.
Использовать накопленный словарный запас для обозначения предметов, действий и признаков, для описания прошедших и предстоящих событий.	Использовать усвоенные доступные коммуникативные средства для решения социально-бытовых вопросов.
Читать, писать, списывать с печатного образца простые предложения, тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Самостоятельно заполнять деловых бумаг (почтовые отправления, бланки) для решения бытовых задач.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание	Предполагаемое кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет
<b>10 класс</b>				Включение	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Установление, поддержание и завершение контакта с собеседником; выражение своих желаний предложением, приветствие и прощание с собеседником. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	20	в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Импрессивная речь: Понимание слов, обозначающих названия предметов, признаки, действия. Экспрессивная речь: Понимание инструкций педагога. Называние словосочетаний, предложений. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением.	10  10	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Установление доверительных отношений	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Чтение и письмо	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)	28	с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся	
<b>11 класс</b>				требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его с использованием доступных средств коммуникации. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	20	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых	

2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Импрессивная речь: Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь :Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Называет (употребляет) сложные предложения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.	10  10	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	
3	Чтение и письмо	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	28		
<b>12 класс</b>					
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Привлечение внимания предложением. Выражение своих желаний предложением. Ответы на вопросы словом (предложением).	20		

2	Развитие речи средствами невербальной коммуникативной	Импрессивная речь Понимание и выполнение инструкции. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Называние (употребление) сложных предложений Экспрессивная речь : Использование в речи распространенных предложений во всех видах взаимодействия; составление рассказа о прошедших, планируемых событиях по плану.	10  10		
3	Чтение и письмо	Чтение текстов; подбор картинок к прочитанному тексту; определение последовательности событий; ответы на вопросы по прочитанному; определение главных действующих лиц, выражение к ним своего отношения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	28		

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
1. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5кл. - М.: Просвещение, 2017г.	Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий	Графический материал: восковые мелки, карандаши, фломастеры,

<p>2. Якубовская Э.В. Русский язык.5кл.- М: Просвещение,2019</p> <p>3. Якубовская Э.В. Русский язк.6кл.- М: Просвещение,2018/19/20</p> <p>4. Якубовская Э.В. Русский язык.7кл.- М: Просвещение, 2014/20г.</p> <p>5. Малышева З.Ф. Чтение. 5кл. - М.: Просвещение, 2018/19/21</p> <p>6. Бгажнокова И.М. Чтение. 6кл. – М.: Просвещение, 2016/18 г.</p> <p>7. Аксенова А.К. Чтение. 7кл. - М.: Просвещение, 2016/17/18/19г.</p>	<p>(фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв.</p>	<p>маркеры, трафареты букв; бархатная, гофрированная бумага, крупа. Игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; Игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);</p>
---	--	--